



أوراق إثرائية – مادة اللغة العربية

مع الإجابة

منتصف الفصل الدراسي الثاني 2024 - 2025

الصف: السابع

(الحفظ، القراءة، الكلمة والجملة، الكتابة)

هذه الأوراق لا تغني عن الكتاب المدرسي

.....

* **القراءة:** أولاً: اقرأ الفقرة الآتية من موضوع (هل تهدد الروبوتات؟) ثم أجب عن الأسئلة:

على الرغم من أن للروبوتات الذكيّة وذاتية التشغيل قُدرة فائقة على القيام بَعْدٍ كبيرٍ من المهام كَبَدِيلٍ للبشر، فإنَّ عددًا متزايدًا من العلماء يَري أنَّ خطرَها يكْمُنُ في دَكَايِها الاضطِناعيِّ المتنامي وبُفُذرتها على اتِّخاذِ القَراراتِ وتحكُّمِها في تشغيلِ الآلاتِ والمعدّاتِ، لدرجة تصلُ إلى تشغيلِ الأسلحةِ وإطلاقِ الصواريخ، وقيادةِ المركباتِ والطائراتِ بكفاءةٍ تفوقُ كفاءةَ البشرِ في كثيرٍ من الأحيان.

وحقيقة الأمر أنَّ المخاوفَ والأوهامَ بشأنِ الروبوتِ قد تولّدت بتأثيرِ أفلامِ الخيالِ العلميِّ حيثُ مثّلت فيها الروبوتاتُ الذكيّةَ خطراً حقيقياً يهدّدُ الجنسَ البشريَّ في المستقبلِ.

1

وَرَدَ في النّصِّ السّابِقِ: "فإنَّ عددًا متزايدًا من العلماء يَري أنَّ خطرَها يكْمُنُ في دَكَايِها الاضطِناعيِّ المتنامي" - ما المُرادفُ الصّحيحُ لكلمة " المتنامي " في العبارة السّابقة؟

المنتشر . ☐ A

المتزايد . ☒ B

المتناثر . ☐ C

المتماهيك . ☐ D

2

أجب عن السؤالين الآتيين:
أ- ما الفكرة التي تدور حولها الفقرة السابقة؟

.....خطر الروبوتات.....

من موضوع " هل تهدد الروبوتات الذكية الجنس البشري؟ " :

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عما بعدها من أسئلة.

على الرغم من أن للروبوتات الذكية وذاتية التشغيل قدرةً فائقةً على القيام بعددٍ كبيرٍ من المهام كبديلٍ للبشر، فإن عددًا متزايدًا من العلماء يرى أن خطرَها يكمن في ذكائها الاصطناعي المتنامي، وبقدرتها على اتخاذ القرارات، وتحكمها في تشغيل الآلات والمعدات، لدرجةٍ تصلُ إلى تشغيل الأسلحة وإطلاق الصواريخ وقيادة المركبات والطائرات بكفاءةٍ تفوقُ كفاءةَ البشر في كثيرٍ من الأحيان.

س1: أ- مرادف كلمة (يكمن) : يتنقل - يأخذ - يتأثر - يتمثل.

ب - مفرد كلمة (الآلات) : الآلية - الآلة - الأولية - الأولوية.

س2: استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

- كلمة بمعنى استطاعة: قدرة.

- أسلوب تأكيد: فإن عددًا متزايدًا من العلماء.

س3: أجب عما يأتي :

أ- ما الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة ؟

- خطر الروبوتات.

ب- ما الذي جعل الروبوتات الذكية تشكل خطرًا متناميًا على حياتنا البشريّة ؟

- قدرتها على اتخاذ القرارات وتحكمها في تشغيل الآلات.

ج- للروبوتات - رغم مخاطرها - فوائد كثيرة، اذكر فائدتين من خلال قراءتك للنص .

1- القيام بعدد كبير من المهام كبديل للبشر.

2- قيادة المركبات والطائرات.

س5. صل الكلمة بالمرادف المناسب:

الكلمة	المرادف
- المتنامي	- ضخامة.
- فداحة	- المتزايد.

* الحفظ: مِنْ قَصِيدَةِ (وَرَدَ الرَّبِيعُ) لِلشَّاعِرِ صَفِيِّ الدِّينِ الْحَلِيِّ:

1- اكتب الأبيات الأربعة التي تلي البيت الآتي:

وَيُحْسِنُ مَنَظَرَهُ وَطَيِّبَ نَسِيمِهِ وَأَنْيَقَ مَلْبَسِهِ وَوَشْيَ بُرُودِهِ

.....
.....
.....
.....

اسم الطالب:

الصف:

"قصيدة ورد الربيع للشاعر صفي الدين الحلي"

1 - اختر الإجابة الصحيحة:

أ - ورد الربيع فمرحباً بوروده وبنور بهجته نور وورده.

المعنى الصحيح لكلمة ورد في البيت السابق

ذهب - غاب - حضر - مشى -

ب - وبحسن منظره وطيب نسيمه وأنيق ملبسه ووشي بروده.

- حدد نوع العلاقة اللغوية بين "حسن وأنيق" في البيت السابق.

- تضاد - ترادف - تشبيه - تأكيد -

ج - يغني المزاج عن العلاج نسيمه باللفظ عند هبوه وركوده

- حدد نوع العلاقة اللغوية بين "هبوه وركوده" في البيت السابق.

- جناس - تضاد - تشبيه - تأكيد -

د - فصل إذا افتخر الربيع فإنه إنسان مقلته، وبيت قصيده

- ما الأسلوب المستخدم فيما تحته خط في البيت السابق؟

- تشبيه - سجع - تأكيد - جناس -

هـ - حدد الفكرة العامة التي تدور حولها أبيات القصيدة.

- وصف السحب في فصل الربيع. - تفتح الأزهار وجمالها.

- الراحة النفسية التي يضيفها الربيع على النفس. - وصف جمال الربيع وأثره على الطبيعة

و - وانظر إلى المنظوم من منثوره ** متنوعاً بفصوله وعقوده

- ما نوع الأسلوب المستخدم في البيت السابق؟

- أسلوب أمر - أسلوب استفهام - أسلوب استعارة - أسلوب جناس -

قِسْمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ: الصَّفِّ السَّابِعُ

الْصَّفِّ /

اسْمُ الطَّالِبِ /

وَرَقَةٌ عَمَلُ اثْنِ اثْنَةٍ (3)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

أ. (هَذَا) — (هاذا) خَلِجْنَا الْعَرَبِيَّ، وَ (هاذا) — (هَذِهِ) السُّفُنُ فِيهَا، وَ (هاؤلاء) — (هؤُلاءِ) الْعُمَّالُ

(الَّذِينَ) يُنْزَلُونَ (البضائع) — (البضائع)، وَ (هَتَانِ) — (هَاتَانِ) السَّفِينَتَانِ تُغَادِرَانِ

الْمِينَاءَ، أَمَّا (هاذان) — (هَذَانِ) الْقَارِبَانِ فَهُمَا قَارِبَا النِّجَاةِ، وَ (ذَلِكَ) — (ذلك) عِلْمٌ قَطْرٌ، وَ (أولئك)

— (أولئك) الْمُسَافِرُونَ مُغَادِرُونَ.

ب. (عَمَر) — (عَمَرُو) طَالِبٌ مُخْلِصٌ وَذَكِيٌّ.

ج. عَلِيٌّ مُسَافِرٌ (لا كُنْ) — (لكن) مُحَمَّدًا فِي الْبَيْتِ.

د. (سَأَلَ) — (سَأَلَ) الْمَعْلَمُ طُلَّابَهُ (سَوْوَالًا) — (سؤالًا) صَغْبًا.

هـ. كَانَ نَبِيُّ اللَّهِ (داود) — (داوود) ﷺ، يَعْمَلُ حَدَّادًا.

و. (بِاسْمِ اللَّهِ) — (بِسْمِ اللَّهِ) نَبْدَأُ عَمَلَنَا الْيَوْمَ.

ز. اللَّهُ هُوَ (الرَّحْمَانُ) — (الرَّحْمَنُ)، أَرْحَمُ بِعِبَادِهِ مِنَ الْأُمِّ بِوَلَدِهَا.

ح. هَذَا (طاووس) — (طاووس) ريشُهُ جَمِيلٌ.

القراءة:

ثانيا: إقرأ النص الآتي (عزوف الشباب عن القراءة)

لقد تعددت وسائل اكتساب العلم والمعرفة في العصر الحديث، ومع كثرة هذه الوسائل واختلافها تظل القراءة الركن الأساسي، وقد أصبحت جملة (خير صديق في الزمان كتاب) في أيامنا مقولة غريبة، وإنه لمن المحزن أن غالبية الشباب في عصرنا هذا هجروا القراءة المثمرة، وقطعوا كل صلة بها، فقد قل الاهتمام بالقراءة النافعة.

فما الأسباب التي للشباب عن القراءة الهادفة؟

أولاً: عدم إدراك الهدف من القراءة، وأنها الوسيلة لتغذية ميول الشباب وتنمية قواهم العقلية وتلبية حاجاتهم النفسية. ولذا فالهدف من القراءة يلعب دوراً مهماً جداً في مستوى الفهم ومستوى الحفظ والتذكير.

ثانياً: طغيان وسائل الإعلام، فأصبحنا نرى طوائف من الشباب عاكفين أمام شاشات القنوات الفضائية والهواتف مضيعين الساعات الطويلة في متابعة الأفلام والبرامج والمسلسلات.

ثالثاً: عدم غرس هذه العادة الطيبة في نفوس الشباب منذ الصغر، فالبيت والمدرسة لم يتعاونوا على غرس الميل إلى القراءة في نفوس الطلبة منذ الصغر؛ لأن القراءة عادة إذا مارسوها تأصلت فيهم، وهي تبقى كالنقش ينبغي غرسها منذ الصغر ورعايتها من البداية.

وأخيراً، فهذه بعض الحلول التي قد ترسخ القراءة في نفوس الفتية، إدراك ومعرفة فوائد القراءة، وأيضاً غرس هذه العادة منذ الصغر، وكذلك اختيار الأقران الحريصين على القراءة واغتنام الوقت.

(مقال: عزوف الشباب عن القراءة: الأسباب والحلول، بقلم سلطان السلطان)

1

وَرَدَ فِي النَّصِّ السَّابِقِ: "وَإِنَّهُ لَمِنَ الْمُحْزَنِ أَنَّ غَالِبِيَةَ الشَّبَابِ فِي عَصْرِنَا هَذَا هَجَرُوا
القراءة المثمرة، وقَطَعُوا كُلَّ صِلَةٍ بِهَا"
- ما العلاقة اللغوية بين الكلمتين اللتين تحتها خط في الجملة السابقة؟

A ترادف.

B تضاد.

C مقابلة.

D مشترك لفظي.

2

أ- اذكر سبباً من أسباب ابتعاد الشباب عن القراءة الهادفة؟

..... ١- عدم إدراك أهمية القراءة
أو طغيان وسائل الإعلام
أو عدم حرص هذه العادة في نفوس الطلبة

3

ب- هات من مقدمة النص جملة تدل على معنى البيت الآتي:

أنا من بدّل بالكتب الصباحاً لم أجد لي وافيّاً إلا الكتاباً. "أحمد شوقي"

..... خير صديق من الزمان كتاب

4

- ما الحلول التي اقترحها الكاتب لترسيخ عادة القراءة، كما ورد في خاتمة النص
السابق؟

إدراك أهمية فوائد القراءة
أو حرص هذه العادة من الصغر
أو اختيار الأقران المحرصين على القراءة

بـ في حدود خمسة عشر سطرًا أُكْتُبَ مَقَالًا تُنَاقِشُ فِيهِ قَضِيَّةَ (التَّعْلُمُ عَنْ بُعْدِ) بُلُوغَةِ سَلِيمَةٍ، مَرَاعِيًا سِمَاتِ وَطَبِيعَةِ النَّصِّ، وَمَوْضِفًا عِلَامَاتِ التَّرْقِيمِ، وَأَدَوَاتِ الرِّبْطِ الْمُنَاسِبَةِ.

دليل تقدير درجة الكتابة

هذه الصفحة مُسَوَّدة لا يُقَدَّرُ لها درجة

